

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»


УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осатчая О.В.
Принято на педагогическом
совете № 1 от 25.08.2025
Приказ № 24 от 25.08.2025

Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.В..
Протокол № 1
«28» 08 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
4 «Б» класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

Пояснительная записка

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ (с нарушениями интеллекта) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ (с нарушениями интеллекта), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.03.2023 года приказ № 242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС.

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые совершенствуют доступные способы обучения: совместные действия, подражание, действия по показу и инструкции учителя.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);

- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Строят лесенку из 10 элементов.	1. Строят лесенку из 6 элементов.	1. Совместными действиями соединяют элементы
2. Оценивают свои действия.	2. Оценивают свои действия.	конструктора (4-6 элементов).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно.

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать предмет-орудие для сбора игрушки. 2. Умение закрепить детали игрушки. 3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая).	1. Умение закрепить детали игрушки с помощью предмета-орудия. 2. Умение сравнить свою игрушку с образцом.	1. Умение выполнять простое предметно-орудийное действие молоточком.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Лесенка»	
2	Задание 2 «Мастерская»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий) 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю".	1. Умение проговаривать считалочки к играм. 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.	1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведерко.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного действия.
2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведерко).
3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	
4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.	4. Умение оценить результаты своего труда.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото)	
2	Задание 2. "Уборка пришкольного участка"	

	Всего:	СУММА БАЛЛОВ
--	--------	--------------

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток)).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекалывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

2 раздела	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			

Раздел 1	Пластилин:	Пластилин:	Пластилин:
«Действия с материалами и предметами» Материалы:	раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.	сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.	отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и (растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.
	<i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги	<i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в	<i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.

	(3-4 листа);	корзину для мусора;	
	складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).	разрезание бумаги ножницами.	
	<i>Нитки:</i> нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.
	<i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.	<i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.
	<i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; наклеивание сухих листьев	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;	<i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев

	на соответствующие контурное изображение с последующим	приклеивание на бумагу вырезанных	по размеру и форме.
	наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.	деталей для аппликации.	
	<i>Шнуровка:</i> шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).	<i>Шнуровка:</i> Шнурование прямым способом на полоске картона.	<i>Шнуровка:</i> продевание шнурка в отверстие.
	<i>Песком, крупами</i> (горох, фасоль): пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.	<i>Песком, крупами</i> (горох, фасоль): пересыпание, наполнение сосудов	<i>Песком, крупами</i> (горох, фасоль): захват песка, крупы руками, перекладывание из руки в руку
Предметы	<i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.	<i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.
	<i>Предметы:</i> подбор и	<i>Предметы:</i>	<i>Предметы:</i>

	закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек;	откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери,	перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки»
	нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; защипывание прищепок (недостающих деталей на картинке).	коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.	прищепки.
	<i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.	<i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.	<i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.

	<i>Мозаика:</i> выкладывание узора: чередование или по заданной схеме:	<i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов	<i>Мозаика:</i> брать щепотью (тримя пальцами – большим, средним и
	цветочек, домик, флажок и т.п.	параллельно двух цветов, узора.	указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие. (придерживать панель другой рукой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 3 модуля, рассчитанных на 34 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	дата	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1 модуль						
1		Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	1	1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание засушенных листьев на бумагу.				
2		Действия с сачком «Рыбалка»	1	1	1	1

		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вылавливание сачком из воды заданных предметов.				
3-4		Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	2	2	2	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание полосок бумаги ножницами по наметченным линиям (прямая, волнистая, зигзак, спираль).				
5		Работа с пластилином «Домик в деревне»	1	1	1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету				
6-7		Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1	1	1	1
		«Зонтик»	1	1	1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики на трафарете.				
8-10		Работа с водой и с материалом «Стирка»	2	2	2	2
		«Моем посуду»	1	1	1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; <u>намачивание</u> , намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.				
11-12		Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1	1	1	1
		«Ракета»	1	1	1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.				
13-15		Действия с деревянным конструктором	1	1	1	0
		«Дом»				
		«Дорожки»	1	1	1	2
		«Заборчик»	1	1	1	0

		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.				
2 модуль						
16-18		Работа с песком				
		«Клад»	1	1	1	4
		«Неизвестные следы»	2	2	2	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.				
19-21		Работа с бумагой				
		Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1	1	1	1
		«Закладка для книжки»	2	2	2	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.				
22-23		Работа с крупами				
		«Раз горошек, два горошек»	1	1	1	0
		«Полна коробочка»	1	1	1	5
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.				
24-25		Работа с пластилином				
		Рисование пластилином «Вишенки»	1	1	1	5
		«Листочки»	1	1	1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.				
26-		Работа со	2	2	2	2

28		столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (круп, песок)»				
		Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1	1	1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.				
29-30		Действия с предметами «Посуда»	1	1	1	0
		«Одежда»	1	1	1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор предмета из множеств предложенных				
3 модуль						
31-32		Работа с прищепками «Солнышко»	1	1	1	4
		«Домик»	1	1	1	0
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.				
33-34		Работа с бусинами «Бусы маме»	2	2	2	2
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм.				

